

Уроците  
от ученическия протест  
на 8 декември

Периодът до 1990  
година:

„Хамлетовият“  
въпрос „да се  
протестира или не“  
изобщо не е бил  
допустим.  
Въпросното бъдеще е  
било метафорично  
определяно като  
„светло“.

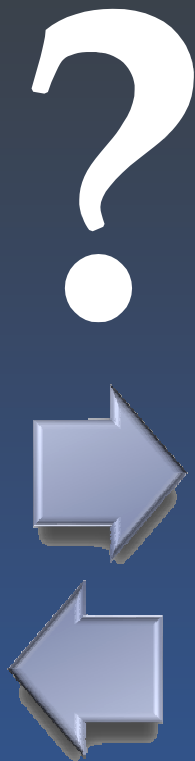




Сурови наказания са били предвидени за всякакъв вид волнодумство или нездрав интерес към света отвъд „желязната завеса“. Но част от поколението е намирало начин да протестира, като си е позволявало да се облича по-шарено, с джинси, или да „украсява“ чанти и чинове с „авангардни“ текстове и изображения.



младежи



ИНСТИТУЦИИ

# Френският протест



**ЗАКОН**



# Закон за събранията, митингите и манифестациите

Чл.8, ал. 1: „За свикване на събрание или на митинг на открито организаторите най-малко 48 часа преди началото му писмено уведомяват кмета на общината, на чиято територия ще се проведе, като посочват организатора, целта, мястото и времето на събранието или митинга“.





# Причините за израждането на протеста

- Липсваше информираност за това кой, кога и при какви условия определя ваканциите.
- Липсваше информираност за реда, по който трябва да се заяви позиция пред институциите.
- Липсваше познание за разрешенния ред на протест и за условията, при които той се счита за цивилизован.
- Липсваше добра организираност, която не се свежда само до това да се съберем, но и да предявим по съответния ред исканията си.



# Уроците ни

- Би трябвало ясно да осъзнаем, че ние не сме само безмозъчни същества, способни да бъдат манипулирани, ние сме и граждани.
- Когато искаме нещо, трябва да познаваме реда да изразим позицията си – да знаем кога, пред кого и в каква форма.
- За да не носим примиренческия манталитет, трябва не само да познаваме правата си, но и да успеем да отсеем важното от маловажното.

# Свободата

- Свободата като бремене за този, който не знае как да я ползва.
- По-лесно е да се бориш за свободата си, отколкото да поемеш отговорността да я имаш.



Благодарим ви за  
вниманието!

Автори:

Донна Димитрова – 11 клас

Деница Димитрова – 11 клас